

Læreplan for teamlinjen

Ansgar Bibelskole

Skoleåret 2014-2015

INNHOLDSFORTEGNELSE

INNHOLDSFORTEGNELSE	4
ANSGAR BIBELSKOLE.....	5
HISTORIKK	5
FORMÅL.....	5
TEAMLINJE.....	7
FORMÅL.....	7
KOMPETANSE.....	7
ARBEIDSMÅTER OG UNDERVISNING.....	9
FREMME OG FRAVÆR	9
RETNINGSLINJER FOR VURDERING	9
VITNEMÅL	11
FAGOMRÅDER	12
BASISFAG.....	12
TEAM	13
FORDYPNING.....	14
PRAKSIS	15
OVERSIKT OVER FAGOMRÅDER OG FAG	16
KIRKE- OG MISJONSHISTORIE	17
KONFESJONSKUNNSKAP.....	18
EVANGELISERING.....	19
SJELESORG.....	20
HOMILETIKK	21
TEKSTVERKSTED.....	22
KULTUR OG SAMFUNN	23
OPPGAVESEMINAR	24
MORGENSAMLING.....	25
TEAMBUILDING.....	26
ORGANISASJONSTEORI.....	27
TEAMFORBEREDELSE	28
LEDELSE	29
APOLOGETIKK.....	30
KICK OFF.....	31
FORDYPNING: MUSIKK OG PERFORMANCE	32
FORDYPNING: NASJONALT TEAM.....	34
FORDYPNING: INTERNASJONALT TEAM	36
PRAKSIS OG TEAMTURER.....	38
STUDIETUR.....	39
PRAKTISKE OPPLYSNINGER	40
BOFORHOLD.....	40
MILJØ.....	40
FRITIDSAKTIVITETER	40
DAGSRYTME	40
STIPEND OG LÅN	40

ANSGAR BIBELSKOLE

HISTORIKK

Ansgar Bibelskole (ABS) har sine historiske røtter i Det Norske Misjonsforbunds "Misjonsskole", som ble opprettet i 1913. Ansgar Bibelskole ble opprettet i 1959, og har helt siden starten vært åpen for elever fra alle kirkesamfunn. Skolen skal utdanne til arbeid i kirke og menighet, skole og samfunn. Studienes lengde er ett eller to år. Siden midten av 1960-tallet hadde skolen tilhold på Vettakollen i Oslo, inntil den i 1988 flyttet til sine nåværende lokaliteter på Hånes i Kristiansand.

Siden 1990-tallet har Ansgar Bibelskole styrket sin posisjon som utdannelseinstitusjon. I 1999 fikk ABS godkjent læreplan for linjen *Bibel & Tjeneste*, som er en 2-årig forkynner- og lederlinje. Idrettslinjen *Bibel & KRIK* ble godkjent og startet opp i 2002, mens *Bibel & Dans* ble godkjent og startet opp i 2001.

FORMÅL

Undervisningen ved Ansgar Bibelskole skal skje i samsvar med Lov om voksenopplæring (voksenopplæringsloven og Forskrift om diverse skoler etter voksenopplæringsloven kapittel 4.)

Skolen skal på best mulig måte formidle kunnskap, inspirere til læring og dannelse av hele mennesket, utdanne til arbeid i kirke og samfunn, og vise respekt og omsorg for den enkelte.

Ansgar Bibelskole skal utdanne kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte mennesker med basis i skolens kristne verdigrunnlag.

Bibelskolens overordnede målsetting er:

- å danne unge mennesker til arbeid i kirke og menighet, skole og samfunn og fremme livslang læring
- å fremme den enkelte elevs dannelse gjennom å gi elevene en solid teoretisk og praktisk innføring i den kristne tro, samt å vekke og videreutvikle deres kristne ansvar for individ, menighet og samfunn
- å møte behovene i kirke- og samfunnsliv ved å utvikle ansvarsbevisste, samarbeidsorienterte og engasjerte medarbeidere med et kristent livssyn
- å tilby undervisning med lærere som holder høy standard, både med hensyn til utdanning, pedagogiske evner og praktisk erfaring

Undervisningens formål er:

- å gi elevene den nødvendige basiskunnskap innenfor det enkelte fagområde
- å fremme den enkeltes dannelse, herunder også utvikle elevenes personlighet og mentale evner
- å utvikle elevenes samfunnsengasjement og respekt for andre mennesker
- å holde sammen teoretisk kunnskap og praksis samt omsette teori til praksis
- å utvikle respekt for mennesker med ulik kulturell bakgrunn og verdier
- å ha fokus på kristne verdier som forståelse, fred, toleranse og likestilling
- å bevisstgjøre elevene med tanke på deres framtidige arbeid og tjeneste
- å oppøve elevenes evne til å formidle evangeliet i forkynnelse og praktisk tjeneste

En økumenisk skole ...

I tråd med Det Norske Misjonsforbunds motto “Guds barns enhet og menneskers frelse”, legges det vekt på at skolen skal være åpen for kristne fra alle kirkesamfunn. Det arbeides for gjensidig forståelse og respekt for andres oppfatninger og overbevisninger. Det økumeniske miljøet ved bibelskolen stimuleres ved at det er elever med ulik kulturell bakgrunn.

... med fokus på dannelse ...

Ansgar Bibelskole legger vekt på at det skjer en sunn holdningsmessig utvikling og dannelse i løpet av skoleåret. Det forsøkes på en særlig måte å ta hånd om den enkelte elev og å gi den hjelp, omsorg og veiledning som best fremmer egen dannelse og bevisstgjøring omkring kall og tjeneste.

... på evangelikal grunn

Ansgar Bibelskole definerer seg selv innenfor rammen av den evangelikale bevegelse. Denne bevegelse bygger på en grunnleggende tillit til Bibelen som Guds Ord, og er i internasjonal sammenheng først og fremst representert gjennom organisasjoner som Lausanne-bevegelsen og Den Evangeliske Alliansen.

TEAMLINJE

FORMÅL

Utdanningsprogrammet *Teamlinje* ved Ansgar Bibelskole har som formål å gi elevene hjelp til å utvikle sine åndelige, kulturelle og praktiske ferdigheter og sin personlige og sosiale kompetanse. Undervisningen er basert på kunnskap vunnet gjennom erfaring og praksis. Så langt som det lar seg gjøre skal undervisningen fremme den enkeltes utvikling og kristne identitet.

Formålet for utdanningsprogrammet *Teamlinje* ved Ansgar Bibelskole er:

- å hjelpe elevene til å bli trygge på egen identitet og sitt kristne ståsted
- å gi elevene en solid teoretisk og praktisk innføring i den kristne tro, kirkens liv, samt å vekke og videreutvikle deres kristne ansvar for individ, menighet og samfunn
- å bidra til å gi menighetene ansvarsbevisste, samarbeidsorienterte og engasjerte medarbeidere
- å motivere elevene til å engasjere seg i frivillig arbeid i kirke og menighet og/eller sosialt arbeid
- å gi teoretisk og praktisk kompetanse som kvalifiserer for oppgaver i kirke og menighet
- å gi kunnskaper, holdninger og ferdigheter som er nødvendige for å møte de krav og forpliktelser som verv i kirke- og menighetsliv fører med seg
- å gi innsikt i egen personlighet og hvordan man kan utdype eget trosliv

KOMPETANSE

Utdanningsprogrammet *Teamlinje* består av følgende fire fagområder:

- *Fellesfag*
- *Team*
- *Fordypning*
- *Praksis*

I hovedsak inneholder hvert fagområde flere fag, hvor det i undervisningen gis en teoretisk oversikt og innføring samtidig som man vektlegger en anvendelse av elevenes erfaringsmateriale og bakgrunn. Den overordnede målsetting er at disse fire fagområdene skal utgjøre en helhet som stimulerer den intellektuelle nysgjerrigheten hos elevene og utvikler deres evne til selvrefleksjon og innlevelse i andres ståsted og standpunkter.

Målsettingen for utdanningsprogrammet *Teamlinje* søkes nådd ved å fokusere på ulike former for kompetanse:

Fagkunnskap

Undervisningen har som målsetting å gi elevene hjelp til å utvikle en trygg identitet og kristent ståsted. Dessuten skal undervisningen gi elevene solide kunnskaper og ferdigheter av så vel teoretisk som av praktisk og sjelesørgerisk karakter. Solid fagkunnskap og praktisk kyndighet i de ulike fagene er viktig i et dannelsesperspektiv.

Dannelse

Undervisningen har som målsetting å gi elevene hjelp til å utvide sine åndelige, kulturelle og praktiske ferdigheter og sin personlige og sosiale kompetanse. Målet er at elevene skal videreutvikles og bli trygge på egen identitet og kristne ståsted. Undervisningen skal stimulere den intellektuelle nysgjerrigheten hos elevene og utvikle deres evne til refleksjon og innlevelse i andres og eget ståsted og liv. Elevene skal møte et dannelsesideal som også holder fram behovet for omstilling og livslang læring. Dessuten er målet å utdanne selvstendig tenkende mennesker som er i stand til å tilegne seg ny kunnskap og fordomsfritt møte nye innsikter, forestillinger og forhold.

Formidling

Gjennom arbeid med formidling, praktisk og faglig, skal elevene utvikle både grunnlag for refleksjon over egen kommunikasjon og konkret kyndighet i formidlingsarbeid. Fagstudiene skal gi elevene kunnskap og redskaper for å forstå og arbeide med ulike formidlingssituasjoner.

Sosialt samspill

Sosialt samspill, veiledning og samarbeid er viktige elementer i læringsprosessen. Slik kompetanse bygger blant annet på faglig og didaktisk dyktighet og er en forutsetning for trygghet og samspill i sosiale sammenhenger. For at samarbeid med andre skal være funksjonelt, er viktige personlige egenskaper evne til å observere, lytte og forstå andres synspunkter.

ARBEIDSMÅTER OG UNDERVISNING

De ulike arbeidsformene i tillegg til vanlig undervisning kan være praktiske øvelser, prosjektbasert gruppearbeid, oppgaveskriving, samtaler og veiledet praksis. Det vil bli lagt vekt på elevenes egenaktivitet og oppøving av evne til selvstendig, kreativt og kritisk arbeid.

Undervisningen er lagt til rette for at elevene gjennom aktivitet på skolen og eventuelt i praksisfeltet skal gjøre erfaringer som de får god anledning til å reflektere over underveis. Undervisningens primære mål er å utdanne elevene til selvstendig tenkende mennesker som tilegner seg ny kunnskap og fordomsfritt møter nye innsikter og forhold. Sentralt i undervisningen står utvikling av elevenes identitet og kristne ståsted.

FREMMØTE OG FRAVÆR

Undervisningen er obligatorisk, og elevenes fravær må ikke overstige 20 skoledager i løpet av skoleåret. Fravær fra enkelttimer omregnes til hele dager.

RETNINGSLINJER FOR VURDERING

Læreplanen skal gjøre kjent for eleven hva som er målene for opplæringen og hva som blir vektlagt i vurderingen av elevens kompetanse.

Formålet med vurderingen

Formålet med vurderingen er å fremme læring underveis og uttrykke kompetansen til eleven underveis og ved avslutningen av opplæringen. Vurderingen skal gi god tilbakemelding og veiledning til elevene.

Underveisvurdering brukes som et redskap i læringsprosessen for å bidra til at eleven øker sin kompetanse. Underveisvurdering og sluttvurdering skal sees i sammenheng og benyttes for å bedre opplæringen.

Grunnlaget for vurdering

Eleven skal møte til og delta aktivt i opplæringen, slik at læreren får grunnlag for å vurdere elevens kompetanse. Grunnlaget for vurdering er *alle kompetansemålene*, slik de er nedfelt i læreplanen. Kompetansemålene settes opp som objektive kriterier, og skal hjelpe læreren til å vurdere om eleven "kan" det målet beskriver og i hvilken grad eleven kan det.

I underveisvurderingen skal denne vurderingen også ha et læringsfremmende formål. Vurdering skal være mest mulig objektiv og saklig i forhold til elevens måloppnåelse. Det er kun grad av måloppnåelse i forhold til kompetansemålene som skal vurderes. Dette gjelder også for praktiske fag.

Undervisvurdering i fagene

Underveisevaluering gis på fagnivå.

Undervisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. Hensikten med undervisvurdering er å gi rettleiding om hvordan eleven kan øke sin kompetanse i faget, elevens ståsted på det nåværende tidspunkt, samtidig som tilbakemeldingen skal være rettet framover. Linjeleder skal gjennomføre oppfølgingssamtaler med hver enkelt elev hvert semester.

ELEVENS EGENVURDERING

Dersom egenvurdering benyttes gjøres dette som del av undervisvurderingen. Eleven skal delta aktivt i vurdering av eget arbeid, egen kompetanse og egen faglig utvikling.

KARAKTERSETTING

Underveisevaluering skal gis løpende og systematisk og kan være både muntlig og skriftlig.

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått. Det gis ikke tallkarakter for undervisvurdering i faget.

Sluttvurdering på fagområdene

Sluttevaluering gis på fagområdenivå.

Sluttvurdering skal gi informasjon om kompetansen til eleven ved avslutning av opplæringen på fagområdene i læreplanen. Sluttvurdering skal gi informasjon om elevens måloppnåelse ved avslutningen av opplæringen i fag.

KARAKTERSETTING

Sluttvurdering av opplæringen gjennomføres som eksamen på fagområdene med eksamenskarakter.

Karakterene som blir gitt ved avslutningen av opplæringen på fagområdene føres på vitnemålet.

Karakter

Grunnlaget for karakterfastsettelse i opplæringen er en vurdering av elevens kompetanse ut fra de kompetansemålene som er satt i læreplanen for det enkelte fag.

Tallkarakterene har dette innholdet:

- Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse på fagområdet.
- Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse på fagområdet.
- Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse på fagområdet.
- Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse på fagområdet.
- Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse på fagområdet.
- Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse på fagområdet.

Bare hele karakterer skal benyttes i karakterfastsettingen av fagområdene. Karakterene 2-6 er bestått, mens karakteren 1 er strykkarakter.

I fagene gis vurderingen bestått/ikke bestått.

VITNEMÅL

Ved skoleårets avslutning vil elevene få tildelt vitnemål inneholdende:

- hvilket utdanningsprogram eleven har deltatt på
- hvilke fagområder eleven har deltatt på og hva slags fag disse inneholder
- oppnådd karakter på fagområde (tallkarakter) og i fagene (bestått/ikke bestått)
- elevens fravær: dager og timer
- dato og underskrift av rektor og inspektør

FAGOMRÅDER

Formålet for utdanningsprogrammet *Teamlinje* søkes realisert ved at elevene arbeider med fagområdene *Basisfag*, *Team*, *Fordypning* og *Praksis*. Utdanningsprogrammet tar sikte på å gi elevene en innføring i fagene som tilhører de fire fagområdene. Undervisningen er teoribasert, men samtidig fundert på kunnskap vunnet gjennom erfaring og praksis. I undervisningen vil man, i tillegg til å være fagorienterte, tilstrebe en anvendelse av teoristoffet der dette oppleves relevant og aktuelt.

Det gis en nærmere beskrivelse og presentasjon av fagområdene nedenfor.

BASISFAG

Formål

Fagområdet ”Basisfag” er utgangspunktet for utdanningsprogrammet *Teamlinje* og gir elevene et solid fundament som legges til grunn for de øvrige fagområdene. Fagområdet søkes realisert ved at elevene arbeider med utvalgte temaer innenfor de samfunnsfaglige og teologiske disiplinene. Særlig rettes fokus mot Bibelens innhold og fortolkning, og kommunikasjon og samfunnsengasjement. Fagområdet skal legge til rette for utvikling av den enkelte elevs kompetanse på disse områdene ut fra deres evner og forutsetninger.

Et hovedmål for opplæringen på fagområdet ”Basisfag” er kunnskap om og trygghet på eget kristent ståsted som grunnlag for utvikling av identitet i møte med andre livssyn. Det forutsettes at lærerne evner å kombinere stoff fra de ulike fagområdene samt reise spørsmål om fagstoffets relevans for elevene. I undervisningen vil man derfor tilstrebe en viss grad av tverrfaglig behandling av stoffet der dette er relevant og aktuelt for elevene.

Det skal legges til rette for at elevene leser Det gamle testamente og Det nye testamente både i et historisk og teologisk perspektiv. Det historiske perspektiv ivaretas ved at undervisningen gir kunnskap om Bibelens tilblivelse, innhold og opprinnelige adresse. Det poengteres også at Bibelens skrifter hver for seg og til sammen vitner om Guds åpenbaring og avsluttede frelseshandling gjennom Jesus Kristus. Derfor må Det nye testamente leses på bakgrunn av og i samklang med Det gamle testamentets skildring av Guds åpenbaring og frelseshandlinger.

Fagområdet ”Basisfag” skal hjelpe elevene til å orientere seg blant livssynsmangfoldet i samfunnet generelt, og konfesjonsmangfoldet innenfor den kristne tro for seg. Det legges vekt på elevenes forståelse av egen identitet og integritet i møte med disse strømmingene. Fagområdet skal videre stimulere til kritisk tenkning omkring forholdet mellom de bibelske tekster og vår tids livssyn og verdier. Det legges vekt på ens egen rolle i den til enhver tid rådende kultur og den historiske sammenheng vi står i. Samspillet mellom Bibelens, de enkelte konfesjoners og livssyns kulturelle betingethet og vår egen forståelse av dem vil danne utgangspunkt for de enkelte fag som inngår i fagområdet.

Endelig sikter fagområdet på å utruste elevene til de lengre praksis- og teamoppholdene, slik at de bedre kan møte det arbeid og erfaringer som venter dem på destinasjonsstedet på en formålstjenlig måte.

Sluttvurdering på fagområdet

Sluttvurdering skal gi informasjon om kompetansen til eleven ved avslutning av opplæringen på fagområdet. Sluttvurdering skal gi informasjon om elevens måloppnåelse ved avslutningen av opplæringen i fag.

KARAKTERSETTING

Sluttvurdering av opplæringen gjennomføres som en 4-timers skriftlig eksamen med eksamenskarakter. Karakterene som blir gitt ved avslutningen av opplæringen på fagområdene føres på vitnemålet.

TEAM

Formål

Fagområdet "Team" er sentralt for utdanningsprogrammets fokus på praktisk læring. Her vil elevene møte utfordringer tilknyttet organisasjonskultur med vekt på den enkeltes rolle relatert til helheten. Fagområdet skal derfor også sette fokus på elevenes egne tanker og refleksjoner omkring ledelse av og samspill mellom mennesker. Dette vil konkret hjelpe elevene i deres eget samspill og problemløsning når de skal ut på lengre praksis- og teamopphold.

Et hovedmål for opplæringen er å stimulere elevene til selvstendig refleksjon og evne til å tilegne seg ny kunnskap, og fordomsfritt møte nye innsikter, forestillinger og forhold. Dette vil gjøre dem selvstendige og trygge på seg selv i møte med nye utfordringer og arbeidsoppgaver. I dette ligger også ønsket om å bidra til å sette fokus på hvordan en selv fremstår i møte med andre menneskers tro og livssyn, både i ord og handling. Slik skal elevene stimuleres til å trygt kunne utforske nye verdener og å stå fram med egne meninger og vurderinger.

I dette ligger også ønsket om å bidra til å sette fokus på temaer som har å gjøre med elevenes personlige integritet og trygghet på egne sterke og svake sider. Mange kjemper med å finne sin identitet og finne trygghet på vei mot voksenlivet. Faget skal hjelpe elevene til å reflektere over hvordan det som har skjedd med en tidligere i livet preger en på godt og vondt i dag, med særlig henblikk på samspillet med andre mennesker.

Sluttvurdering på fagområdet

Sluttvurdering skal gi informasjon om kompetansen til eleven ved avslutning av opplæringen på fagområdet. Sluttvurdering skal gi informasjon om elevens måloppnåelse ved avslutningen av opplæringen i fag.

KARAKTERSETTING

Sluttvurdering av opplæringen gjennomføres som en 4-timers skriftlig eksamen med eksamenskarakter. Karakterene som blir gitt ved avslutningen av opplæringen på fagområdene føres på vitnemålet.

Formål

Fagområdet ”Fordypning” søkes realisert ved at elevene i løpet av skoletiden skal utvikle et godt grunnlag for praktisk arbeid med sin kristne tro som utgangspunkt, og utvikle sine evner til selvstendig arbeid med de enkelte fordypningsfag. Fagområdet skal sette fokus på den utøvende troens plass og funksjon i kirke og menighet.

I undervisningen vil man fokusere på holdninger, kunnskaper og praktisk kompetanse som hjelper eleven til personlig vekst, og gir et grunnlag for å stå i en undervisningssituasjon og/eller tjenestefunksjon i kirke- og samfunnsliv. Undervisningen skal gi elevene erfaring med og kunnskap om tro som aktiv og utfoldende virksomhet.

Et delmål for opplæringen er å hjelpe elevene til å utvikle sin identitet med utgangspunkt i den kristne kulturarv og de bibelske tekster. Videre ønsker en å hjelpe elevene til å utvikle respekt for andre kulturer og aktiv samfunnsdeltakelse, samt bidra til å utvikle kulturforståelse, toleranse og respekt for annerledestenkende.

Undervisningen skal hjelpe elevene til å reflektere over hvordan deres troshistorie og oppvekst preger deres liv på godt og vondt. Faget skal stimulere elevene til å utvikle evnen til kritisk tenkning, utforske nye verdener og perspektiver og stå fram med egne meninger og vurderinger.

Hovedmålet med fagområdet er å oppøve elevenes kunnskaper og ferdigheter til et nivå som gjør at de evner å lede og produsere aktiviteter i kirke- og samfunnsliv, samt frivillig kulturliv. Dessuten skal skoleåret være en hjelp for elevene til å utvikle kreative og selvstendige arbeidsmåter, slik at de står godt rustet for fremtidige arbeidssituasjoner. Opplæringen vil med dette hjelpe elevene til å utvikle de egenskaper og den kunnskap som behøves for å gjennomføre praksis- og teamoppholdene.

I fagområdet Fordypning skal elevene velge ett av følgende tre fag som valgfag innenfor fagområdet: Musikk og Performance, Nasjonalt Team og Internasjonalt Team.

Sluttvurdering på fagområdet

Sluttvurdering skal gi informasjon om kompetansen til eleven ved avslutning av opplæringen på fagområdet. Sluttvurdering skal gi informasjon om elevens måloppnåelse ved avslutningen av opplæringen i fag.

KARAKTERSETTING

Sluttvurdering av opplæringen gjennomføres enten som en 4-timers skriftlig eksamen eller en 45 minutters fremføringsoppgave med eksamenskarakter. Karakterene som blir gitt ved avslutningen av opplæringen på fagområdene føres på vitnemålet.

PRAKSIS

Formål

Fagområdet ”Praksis” er sentralt for utdanningsprogrammet *Teamlinje* og søkes realisert ved å utfordre elevene til å implementere praktisk og teoretisk kunnskap ervervet fra de øvrige fagområdene inn i sine praksisopphold. Praksisoppholdene gjennomføres i mindre grupper på 5-10 elever over separate tidsperioder som utgjør til sammen 379 klokketimer.

Et hovedmål for opplæringen er at deres erfaringer fra praksisoppholdet skal stimulere til frivillig engasjement i kirke- og samfunnsliv, og samtidig stimulere til karrierevalg og videre utdanning.

Sluttvurdering på fagområdet

Sluttvurdering skal gi informasjon om kompetansen til eleven ved avslutning av opplæringen på fagområdet. Sluttvurdering skal gi informasjon om elevens måloppnåelse ved avslutningen av opplæringen i fag.

KARAKTERSETTING

Sluttvurdering av opplæringen gjennomføres ved innlevering av en skriftlig praksisrapport med eksamenskarakter. Karakterene som blir gitt ved avslutningen av opplæringen på fagområdene føres på vitnemålet.

OVERSIKT OVER FAGOMRÅDER OG FAG

Utdanningsprogrammet *Teamlinje* ved Ansgar Bibelskole er ettårig med oppstart om høsten. *Teamlinjen* består av de fire fagområdene *Basisfag*, *Team*, *Fordypning* og *Praksis*. Disse fire fagområdene er igjen inndelt i en rekke fag. Nedenfor følger en oversikt over hvilke fag som hører hjemme under de tre fagområdene:

Fagområde	Fag	Totaltimetall
Basisfag	Kirke- og misjonshistorie	23
	Konfesjonskunnskap	23
	Evangelisering	22
	Sjelesorg	45
	Homiletikk	22
	Tekstverksted	45
	Kultur og samfunn	23
	Oppgaveseminar	24
	Morgensamling	22
		<i>Sum</i>
Team	Teambuilding	45
	Organisasjonsteori	45
	Teamforberedelse	45
	Ledelse	45
	Apologetikk	45
	Kick off	36
		<i>Sum</i>
Fordypning¹	Musikk og Performance	180
	Nasjonalt team	180
	Internasjonalt team	180
		180
Praksis	Praksis og Teamturer	249 ²
	Studietur	130
		<i>Sum</i>
	Antall timer totalt	879

På de neste sidene finnes en beskrivelse og presentasjon av de enkelte fagene. Alle referanser til timetall i fagplanen er gjort i klokketimer á 60 minutter.

¹ Disse fagene følger teamvalget til den enkelte elev.

² Halvparten av reise- og teamoppholdene vektet og godkjennes av Utdanningsdirektoratet som støtteberettiget aktivitet. I sum avsettes det derfor 379 klokketimer til denne aktiviteten.

KIRKE- OG MISJONSHISTORIE

Fagområde	Basisfag
Fag	Kirke- og misjonshistorie
Totaltimetall	23

Faget "Kirke- og misjonshistorie" skal gi en oversikt over grunntrekkene i kristendommens historie fra den eldste kirken til vår egen tid. Videre skal elevene gis en bred innføring i kirkens lære- og dogmedannelse gjennom tidene med henblikk på de ulike konfesjonsdannelser. Faget skal med dette gi en forutsetning for å forstå den kristne religion slik den fremstår i vår egen samtid.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for kirkens lære- og dogmedannelse gjennom tidene
- gjøre rede for og drøfte dynamikken mellom historisk kontekst og lære- og dogmedannelse
- utvikle på basis av denne kunnskap og forståelse evnen til å drøfte kritisk nåtidig teologi og kirkeliv

Undervisvurdering

Undervisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av undervisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Undervisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Litteratur

Meistad, Tore: *Kristendommens historie*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 2000.

KONFESJONSKUNNSKAP

Fagområde	Basisfag
Fag	Konfesjonskunnskap
Totaltimetall	23

Faget ”Konfesjonskunnskap” skal gi elevene en innføring i utvalgte konfesjoner og kirkelige bevegelser, med vekt på konfesjoner som er representert i det norske samfunn. Det vil legges vekt på å fremme en forståelse for de ulike kirkesamfunns historiske utvikling, deres likheter og ulikheter, samt respekt for ulike kristne konfesjoners tro og praksis.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for bakgrunnen for og drøfte innholdet i de tre oldkirkelige bekjennelsene (apostolicum, nicenum og athanasianum)
- vise god forståelse av de viktigste kristne trossamfunn med henblikk på historie, læregrunnlag og ritualer
- gjøre rede for kristendommens konfesjonelle fremtredelsesformer i nåtiden

Underveisvurdering i faget

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av underveisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Litteratur (pensum ca 360 sider)

Skarsaune, Oskar: *Troens Ord. De tre oldkirkelige bekjennelsene*. Oslo: Luther Forlag, 1997.
Sødal, Helje Kringlebotn (red.): *Det kristne Norge: Innføring i Konfesjonskunnskap*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 2000.

EVANGELISERING

Fagområde	Basisfag
Fag	Evangelisering
Totaltimetall	22

Faget ”Evangelisering” skal gi elevene den nødvendige kunnskap til å kunne vurdere og praktisere en sunn formidling av evangeliet slik det fremkommer av Bibelen og den kristne tradisjon. Det vil bli lagt vekt på å utvikle en hensiktsmessig formidling av evangeliet med fokus på metode og innhold.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal

- gjøre rede for det bibelske grunnlag for evangeliseringsoppdraget og dets innhold
- gjøre rede for og drøfte betingelser og prinsipper for god og hensiktsmessig kommunikasjon av evangeliet
- reflektere over etiske problemstillinger med hensyn til valg av kommunikative verktøy og retorikk
- anvende varierte uttrykksformer og virkemidler for å holde på tilhørernes oppmerksomhet

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer ta opp spørsmål som elevene stiller på bakgrunn av det de har lest i Bibelen, og gi elevene en gjennomgang og presentasjon av utvalgte bibeltekster. Undervisningen vil gis med utgangspunkt i fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av underveisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Carson, D.A: *Telling the Truth: Evangelizing the postmoderns*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan,, 2000.

Pippert, Rebecca Manley: *Ut av Saltbøssa. Evangelisering som livsstil*. Oslo: Luther Forlag, 2012.

SJELESORG

Fagområde	Basisfag
Fag	Sjelesorg
Totaltimetall	45

Faget "Sjelesorg" skal gi elevene en innføring i hva sjelesorg er, og utruste dem til å kunne anvende dette som et redskap i møte med menneskers livs- og troshistorie. Elevene skal gis innføring i den bibelske bakgrunn for sjelesorg som menighetsredskap og sammenhengen mellom bønn, bibel og samtale i en sjelesørgerisk kontekst.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for hva sjelesorg er og drøfte hva som er god bruk av Bibel og bønn i en sjelesørgerisk samtale
- gjøre rede for en teologisk forståelse av sjelesorgen og dens diakonale sammenheng
- kjenne til og gjøre nytte av grunnleggende prinsipper for god dialog
- inneha grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og holdninger på sentrale sjelesørgeriske områder

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av underveisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler:

Bergem, Anders: "Som epler av gull..." En bok om kristen sjelesorg. Bind I: Sjelesorgens prinsipielle grunnlag og egenart. Oslo: Kolofon 2008.

Elstad, Gunnar: *Grunnleggende sjelesorg*. Oslo: Lunde Forlag, 2000.

Svare, Helge: *Den gode samtalen. Kunsten å skape dialog*. Oslo: Pax forlag, 2006.

HOMILETIKK

Fagområde	Basisfag
Fag	Homiletikk
Totaltimetall	22

Faget ”Homiletikk” skal gi studentene en innføring i kristen forkynnelse med særlig vekt på hvordan aktualisere evangeliet i et postmoderne samfunn. Undervisningen skal utfordre studentene til å arbeide med seg selv og sin forkynnelse, slik at de kan oppøve ferdigheter til å formidle aktuelt og levende til dagens mennesker.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for og drøfte forkynnelsen av evangeliets innhold, metoder og målgrupper
- kjenne til og gjøre nytte av grunnleggende kommunikasjonsmodeller
- gjøre rede for grunnleggende prekenlære (homiletikk) og reflektere over anvendelsen av denne i et postmoderne og globalisert samfunn
- kunne tilpasse forkynnelsen etter hvilke tilhørere en til enhver tid kommuniserer til

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av underveisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Eldebo, Runar: *Det homiletiske rummet. Mötet mellan predikant och lyssnare*. Örebro: Bokförlaget Libris, 2005.

Johnston, Graham: *Preaching to a Postmodern world. A guide to reaching twenty-first century listeners*. Grand Rapids: Baker Books, 2001.

Kvalbein, Asbjørn: *God kontakt. Praktisk kommunikasjonslære*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 1999.

TEKSTVERKSTED

Fagområde	Basisfag
Fag	Tekstverksted
Totaltimetall	45

Faget ”Tekstverksted” skal gjøre elevene i stand til å legge ut enkelttekster fra Bibelen på en relevant og forståelig måte ved å nyttegjøre seg grunnleggende eksegetiske ferdigheter. I faget vil det bli lagt vekt på å forstå ulike bibelhermeneutiske metoder, bibelsyn og grunnleggende kanonhistorie.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for og drøfte ulike bibelhermeneutiske metoder
- gjøre rede for og drøfte de ulike bibelsyn samt plassere deres tilblivelse og aktualitet inn i en kirkehistorisk kontekst
- gjøre rede for Bibelens tilblivelse og kanonisering
- legge ut utvalgte bibelske tekster på en hensiktsmessig måte ved å benytte historisk kritisk metode

Undervisvurdering

Undervisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av undervisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Undervisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Barton, John (Ed.): *The Cambridge Companion to Biblical Interpretation*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

McKenzie, Steven L. and Haynes, Stephen R. (Eds.): *To Each its Own Meaning. An Introduction to Biblical Criticisms and their Application*. Louisville: Westminster John Knox Press, 1999.

Smith-Gahrnsen, Carl og Vegge, Tor: *Boka om Evas ætt. Innføring i Bibelskunnskap*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 1999.

KULTUR OG SAMFUNN

Fagområde	Basisfag
Fag	Kultur og Samfunn
Totaltimetall	23

Faget "Kultur og samfunn" dreier seg om møtet mellom kristendom og samfunn. I faget vil studentene få innføring i teori innen kultur og tverrkulturell kommunikasjon. Forholdet mellom kultur og etikk vil bli behandlet spesielt. Det vil videre bli gitt særskilt oppmerksomhet rundt hvilken rolle tro og tjeneste kan ha for samfunn og kultur i dag.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- vise respekt og sensitivitet i møte med mennesker med andre religioner og livssyn
- gjøre rede for hva religionsdialog og religionsmøte innebærer
- reflektere over kristendommens rolle i den moderne verden generelt med henblikk på det norske samfunn
- ha kunnskap om teoretiske begreper og modeller for kultur, kommunikasjon og forståelse
- kunne anvende teoretiske modeller og begreper til å drøfte egen kultur og verdier
- ha bakgrunn for å kunne vurdere egne reaksjoner og holdninger i møte med en annen kultur og andre verdisystem, samt gjøre rede for og drøfte muligheten for en felles global etikk

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimen. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av underveisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Carson, D.A.: *Christ and Culture revisited*. Nottingham: Apollos, 2008.

Henriksen, Jan-Olav og Krogseth, Otto (Red.): *Pluralisme og Identitet. Kulturanalytiske perspektiver på nordiske nasjonalkirker i møte med religiøs og moralsk pluralisme*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, 2001.

Østnor, Lars: *Mange Religioner – Én Etikk?* Oslo: Universitetsforlaget, 1995.

OPPGAVESEMINAR

Fagområde	Basisfag
Fag	Oppgaveseminar
Totaltimetall	24

Faget ”Oppgaveseminar” er ment å gi elevene praktisk erfaring i å bearbeide og reflektere over teoretisk kunnskap. I løpet av skoleåret skal elevene levere inn 2 oppgaver på 2500 ord hver tilknyttet emner fra basisfagene, samt en praksisoppgave på 5000 ord. Elevene skal presentere innholdet i oppgavene tilknyttet basisfagene for klassen, og gis mulighet til å kommentere og vurdere hverandres arbeid. Arbeidet med oppgavene vil bli veiledet av faglærer underveis i skoleåret.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- greie ut om og drøfte sentrale problemstillinger som kommer frem av fremlagt og/eller selvvalgt pensum på en selvstendig måte
- vurdere eget og andres faglige arbeid på en konstruktiv og hensiktsmessig måte.
- ta del i viktige faglige samtaler og debatter vedrørende sentrale emner som kommer frem av fremlagt og/eller selvvalgt pensum.
- aktualisere og kommunisere sentrale emner fra fremlagt og/eller selvvalgt pensum.

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, individuell veiledning, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av underveisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

MORGENSAMLING

Fagområde	Basisfag
Fag	Morgensamling
Uketimetall	25 minutter tirsdag til torsdag + 1 vanlig undervisningstime fredag
Totaltimetall	22

Faget ”Morgensamling” dreier seg om felles morgensamling for alle skolens elever fire ganger i uken. Samlingene har fokus på andakt og lovsang og har innslag som nattverd og bønn. Hver uke har et oppgitt tema, som for eksempel *Skapelsen, Guds trofasthet, Vennskap* med mer. Elevene deles inn i programgrupper som har ansvaret for flere av samlingene i løpet av skoleåret. Sammen med én av bibelskolens lærere, har programgruppen ansvar for å planlegge, gjennomføre og evaluere ukens morgensamlinger.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- drøfte sammen med gruppen hvordan man ønsker å planlegge og å gjennomføre morgensamlinger
- gjøre seg erfaringer som *møtevert, andaktsholder, sang- og musikkleder* m.m.
- analysere og evaluere morgensamlingene i etterkant og diskutere de erfaringer gruppen har gjort med samlingene
- anvende erfaringene og evalueringen med morgensamlingene til å forberede og forbedre neste gang gruppen har ansvaret for samlingene

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse. Dette gjøres i forbindelse med ”Morgensamling” ved at elevene deles inn i program som har ansvaret for morgensamlingene over én uke. Programgruppene skal både planlegge, gjennomføre og i etterkant evaluere morgensamlingene de har hatt ansvaret for. Følgende tema skal være gjenstand for vurdering: ledelse av morgensamling, andakt, musikalske innslag og andre innslag.

Elevene skal delta aktivt i vurdering av gruppens arbeid, andres og eget bidrag, kompetanse og faglige utvikling (elevens egenvurdering).

TEAMBUILDING

Fagområde	Team
Fag	Teambuilding
Totaltimetall	45

Faget ”Teambuilding” skal utruste elevene til å kunne gjøre seg nytte av ulike aktiviteter, leker og konkurranser som vil danne en trygg og hensiktsmessig ramme for samspill mellom mennesker. Elevene vil få innføring i konseptet ”teambuilding” og med det både erfare og arrangere slike aktiviteter i undervisningen. Faget har et særskilt fokus på å styrke samspillet mellom elevene før de skal ut i teamopphold.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- arrangere og tilpasse utvalgte teambuildingsaktiviteter for ulike målgrupper
- gjøre nytte av ressurssteder hvor de kan finne opplegg som kan bygge sosiale relasjoner sterkere
- dra erfaringer fra de ulike øvelsene og anvende disse i samspillet med gruppen i teamarbeid.
- ha utviklet sine ferdigheter til samarbeid
- kunne forstå og analysere sin egen rolle i et team.

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av underveisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Foss, Roy Elling: *Tips og ideer til...* Det Norske Misjonsforbunds Ungdom. (30 sider) utdelte kompendier.
Newstrom, John and Scannell, Edward: *The Big Book of Team Building Games: Trust-Building Activities, Team Spirit Exercises, and Other Fun Things to Do*. New York: McGraw-Hill, 1998.

ORGANISASJONSTEORI

Fagområde	Team
Fag	Organisasjonsteori
Totaltimetall	45

Faget "Organisasjonsteori" skal gi elevene innføring i utvalgte organisasjoner, hvordan de er bygd opp og fungerer. Utvalget av organisasjoner vil være tett knyttet opp til valget av teamenes destinasjonssteder, og er ment å utruste elevene til deres opphold på de respektive stedene. Elevene skal gjøres kjent med hvordan de ulike organisasjonene er strukturert, hvordan de fungerer og hvilke mål de søker å realisere. Faget skal videre gi elevene en hjelp til å forstå hvordan organisasjoner fungerer, og hvordan mennesker påvirker og påvirkes av organisasjoner som de arbeider og samspiller i. Undervisningen skal gi studentene praktisk innsikt i sentrale strukturer og prosesser i og mellom organisasjoner som påvirker og regulerer organisasjonsatferd.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for utvalgte organisasjoners indre oppbygging og struktur
- kjenne til organisasjonens verdigrunnlag og ideologiske formål
- observere og drøfte organisasjonens funksjon og effektivitet
- gjøre rede for organisasjonens egen historie og relasjon til samfunnet for øvrig

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av underveisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Utvalgte kompendier

TEAMFORBEREDELSE

Fagområde	Team
Fag	Teamforberedelse
Totaltimetall	45

Faget ”Teamforberedelse” dreier seg om å gi elevene den nødvendige teoretiske og praktiske kompetanse for å arbeide i team over tid. Det fokuseres på lederutvikling og teamatferd, konfliktløsning og kommunikasjonsformer. Hensikten med faget er å utruste elevene til teamarbeid hvor den enkelte bidrar aktivt inn i fellesskapet.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for og drøfte modeller for lederutvikling og teamatferd
- anvende modeller for lederutvikling og teamatferd til å endre uhensiktsmessig adferdsmønstre
- gjøre rede for og presentere teorier om konfliktløsning og anvende disse for å utvikle løsningskompetanse
- gjøre rede for og diskutere hva som kjennetegner god kommunikasjon og anvende disse i teamarbeid

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegg av disse oppgavene er en del av underveisevalueringen.

Elevene vil under praksisperiodene deles inn i ulike team. Linjeleder er ansvarlig for å sette sammen team, samt gi teamlederansvar til dertil egnede elever. Linjeleder vil ha tett oppfølging av teamleder i forberedelsesfasen, og deretter telefonisk kontakt under teamturene. Linjeleder vil etter endt praksisperiode ha en samtale med hvert enkelt team generelt og hver enkelt elev for seg, hvor praksisperioden vil vurderes opp mot fagets kompetansemål.

Etter endt teamtur skal også et evalueringsskjema fylles ut av både teamleder og praksissted.

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

LEDELSE

Fagområde	Team
Fag	Ledelse
Totaltimetall	45

Faget "Ledelse" søker å utvikle elevene til gode og reflekterte ledere. Det handler om å forstå og anvende grunnleggende teorier, metoder og begreper tilknyttet ledelse. I faget vil det også bli lagt vekt på innsikt og forståelse for både bibelske og historiske så vel som kontemporære teologiske modeller for ledelse. Elevene vil i tillegg bli gjort kjent med ulike aspekter ved lederrollen og etiske dyder som kan forme etiske og effektive ledere

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- analysere og drøfte ulike former for lederskap
- ha kunnskap om begreper og modeller for å forstå ulike personligheter, og kunne anvende denne teorien for å reflektere rundt ens egen persons sterke og svake sider
- ha utviklet sin evne til å forstå og løse konflikter
- skape gode samarbeidsløsninger
- gjøre rede for historiske og kontemporære teologiske perspektiver på ledelse og lederutvikling.

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av underveisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

- Berg, M. E.: *Ledelse, verktøy og virkemidler*. Oslo: Universitetsforlaget, 2000
 Hybels, B.: *Modig lederskap*. Oslo: Luther Forlag, 2003.
 Sørhaug, H. C.: *Om ledelse*. Oslo: Universitetsforlaget, 1996.

Fagområde	Team
Fag	Apologetikk
Totaltimetall	45

Faget ”Apologetikk” dreier seg om å stimulere til refleksjon over det kristne livssynets møte med spørsmål, innvendinger og alternativer, og gi økt kompetanse for arbeid med formidling innen kristne organisasjoner og kirkesamfunn. Faget bidrar også både til allmenndannelsen i et kristent perspektiv og til å gi større grunnlag for arbeid med intellektuelle spørsmål i ulike faglige sammenhenger, som blant annet filosofi, historie og psykologi. Faget er ment å utruste elevene til å engasjere seg i den gode samtalen når de er ute på praksis og i teamoppholdet.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for sentrale grunntema i kristen apologetikk med særlig vekt på ”Guds eksistens” og ”Det ondes problem.”
- reflektere selvstendig og drøfte sentrale spørsmål, innvendinger og alternativer som den kristne troen utfordres av i dag
- møte alternative livssyn med integritet og tydelighet
- reflektere selvstendig over religions- og livssynsdialog i dagens samfunn

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan veksle mellom kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving.

I *kateterundervisningen* vil faglærer gi elevene en gjennomgang og presentasjon av sentrale sider ved faget med fokus på målene for opplæringen og fagets kompetansemål.

Oppgaver kan utleveres som elevene skal løse mellom undervisningstimene. Elevenes framlegging av disse oppgavene er en del av underveisevalueringen.

Basisgruppene er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 elever. I basisgruppene vil elevene arbeide med skriftlige og muntlige framlegginger, samt drøfte og diskutere fagets kompetansemål. Elevene skal delta aktivt i vurdering av andres og eget arbeid, kompetanse og faglig utvikling (elevens egenvurdering).

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Craig, William Lane: *Reasonable Faith. Christian truth and apologetics*. Wheaton, Illinois: Crossway Books. Wheaton, 2008.

Dawkins, Richard: *The God Delusion*. London: Black Swan, 2007.

Hitchens, Christopher: *God is not great*. London: Atlantic Books, 2007.

McGrath, Alister and Joanna Collicutt McGrath: *The Dawkins Delusion. Atheist Fundamentalism and the denial of the Divine*. London: Society for Promoting Christian Knowledge, 2007.

KICK OFF

Fagområde	Team
Fag	Kick off
Totaltimetall	36

Faget ”Kick Off” dreier seg om at elevene skal bli bedre kjent med hverandre, slik at det kan skapes et bedre klasse- og skolemiljø. Det handler om elevens sosiale liv på og utenfor skolen. Elevene deles inn i grupper som blant annet skal ha ansvar for å arrangere måltider for medelever med ulike programinnslag. Et *Kick Off* kan for eksempel bestå av samtaler og hjernetrim for å utvikle relasjoner mellom elevene. En av bibelskolens lærere har ansvaret sammen med elevene for å planlegge og å gjennomføre et *Kick Off*.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- drøfte sammen med gruppen hvordan man ønsker å planlegge og å gjennomføre sosiale tiltak på skolen i skoletiden eller på studenthjemmet på ettermiddags- og kveldstid, som for eksempel felles måltider eller aktiviteter
- analysere og evaluere tiltakene i etterkant og diskutere de erfaringer gruppen har gjort med aktiviteten
- anvende erfaringene og evalueringen til å forberede og forbedre neste gang gruppen har ansvaret for arrangement for å styrke klasse- og skolemiljøet

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse. Dette gjøres i forbindelse med ”Kick Off”-samlingene ved at elevene deles inn i grupper som både skal planlegge, gjennomføre og i etterkant evaluere arrangementer for sine medelever. Elevene skal delta aktivt i vurdering av gruppens arbeid, andres og eget arbeid, kompetanse og faglige utvikling (elevens egenvurdering).

FORDYPNING: MUSIKK OG PERFORMANCE

Fagområde	Fordypning
Fag	Musikk og performance
Totaltimetall	180

Faget skal gi elevene den nødvendige kompetanse for å kunne gjennomføre praksisoppholdet med tilhørende teamturer. Faget består av fire underdisipliner med tilhørende kompetansemål: ”Sceneproduksjon”, ”Formidling”, ”Samspill”, og ”Management.” Faget tilstreber stor grad av refleksjon, praktisk ferdighet og samarbeid elevene seg imellom.

Kompetansemål

Mål for opplæringen i disiplinen ”Sceneproduksjon” er at elevene skal kunne

- gjøre bruk av ulike miksebord og forsterkere, samt oppmikking av instrumenter
- skjelne mellom og gjøre bruk av forskjellige typer mikrofoner, DI-bokser, miksebord, signalgang og kabler
- gi grunnleggende instruksjon i mikrofonteknikk
- gjennomføre opprigg, lydprøve, konsert og nedrigg som teknikker
- håndtere lysbord, rigging av lamper, sikkerhet, bruk av lysfiltere, røykmaskiner, hazere m.m.
- grunnleggende sikkerhetsrutiner mht. strøm og sikkerhet tilknyttet arbeid med lyd-, lys- og sceneproduksjon.

Mål for opplæringen i disiplinen ”Formidling” er at elevene skal kunne

- forbedre egne ferdigheter med selvvalgt instrument
- forstå og bruke musikkteoretisk kunnskap i egen praksis
- bruke et instrument til å formidle musikk i ulike stilarter
- tolke, vurdere og evaluere ulike formidlingsaspekt ved musikk

Mål for opplæringen i disiplinen ”Samspill” er at elevene skal kunne

- gjøre rede for grunnleggende musikkteori
- bruke sitt gehør til å gjenkjenne og gjengi sentrale musikalske strukturer
- lede ulike ensembler
- bruke et instrument til å formidle musikk i ulike stilarter
- musisere sammen med andre

Mål for opplæringen i disiplinen ”Management” er at elevene skal kunne

- Planlegge, booke og gjennomføre enkeltopptredener og enkel turnevirksomhet.
- Gjøre rede for, beherske og praktisere elementære markedsføringsprinsipper tilknyttet egne og andres opptredener.
- Budsjettere og bokføre de økonomiske sidene ved gjennomføring av enkeltkonserter og turnevirksomhet, samt gjøre rede for hvilke muligheter til funding, både privat og offentlig, som er tilgjengelig for utøvende kunstnere i Norge i dag..

Undervisvurdering

Undervisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan innebære kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving, men vil i all hovedsak foregå i nivådelte grupper og være praktisk/metodisk.

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Litteratur

Baade, Lars Tefre (red.): *Feite Forestillinger*. 7. utg. Oslo: Norsk Rockforbund 2010.

Djupdal, K.: *Musikkteori*. 3. utgave. Oslo: Gyldendal Forlag, 2001.

Dalchow, J., & T.H. Haugen: *Hjelp, jeg er i popbransjen!* Oslo: Norsk musikkråd 2007.

Pettersen, Trond A., Wenche Waagen og Tor Yttredal: *Musikkformidling*. Oslo: Gyldendal, 2000.

FORDYPNING: NASJONALT TEAM

Fagområde	Fordypning
Fag	Fordypning: Nasjonalt team
Totaltimetall	180

Faget skal gi elevene den nødvendige kompetanse for å kunne gjennomføre praksisoppholdet med tilhørende teamturer. Faget består av fire underdisipliner med tilhørende kompetansemål: ”Barne- og ungdomsarbeid”, ”Diakoni”, ”Menighetsutvikling”, og ”Spiritualitet.” Faget tilstreber stor grad av refleksjon og samarbeid elevene seg imellom.

Kompetansemål

Mål for opplæringen i disiplinen ”Barne- og ungdomsarbeid” er at elevene skal kunne

- gjøre rede for hvordan ungdomsarbeid organiseres i menighets- og organisasjonsliv
- gjøre rede for og drøfte hvilke utfordringer dagens ungdomskultur har
- gjøre rede for og drøfte eksistensielle spørsmål og problemstillinger, og anvende slike drøftinger på aktuelt ungdomsarbeid i menighet og organisasjonsliv
- kunne planlegge og gjennomføre praktisk barne- og ungdomsarbeid, både enkeltvis og i gruppe

Mål for opplæringen i disiplinen ”Evangelikal teologi” er at elevene skal kunne

- gjøre rede for framveksten og utviklingen av den såkalte evangelikale bevegelse og teologi i nyere tid
- gjøre rede for og drøfte sentrale emner innen den evangelikale bevegelse som skriftsyn og frelsesforståelse
- gjøre rede for og drøfte Lausanne-paktens innhold og samt kjenne til dens tilblivelseshistorie

Mål for opplæringen i disiplinen ”Menighetsutvikling” er at elevene skal kunne

- gjøre rede for det bibelske grunnlaget for misjon og tjeneste
- gjøre rede for og drøfte sentrale begreper og problemstillinger innen misjons- og menighetsarbeid
- gjøre rede for forholdet mellom forkynnelse og diakoni
- kjenne til strategier for utvikling av funksjonelle og målrettede menigheter
- ha kjennskap til ulike tjenester og arbeidsformer innen kristent menighets- og organisasjonsarbeid

Mål for opplæringen i disiplinen ”Spiritualitet” er at elevene skal kunne

- gjøre rede for forholdet mellom teologi og spiritualitet
- gjøre rede for og drøfte kirkens og de forskjellige konfesjoners spirituelle uttrykksformer gjennom historien
- drøfte de ulike former for kristen spiritualitet og disses møte med den såkalte nyåndelighet i dagens pluralistiske samfunn

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan innebære kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving, men vil i all hovedsak foregå i nivådelte grupper og være praktisk/metodisk.

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Litteratur

- Berntsen, Engelsviken og Jørgensen: *Missiologi i dag*. Oslo: Universitetsforlaget 2004.
- Holmquist, Morten (Red.): *Jeg Tror Jeg er Lykkelig... Ung tro og Hverdag*. Oslo: Kloster Forlag 2007.
- Marsden, G.M.: *Understanding Fundamentalism and Evangelicalism*. Grand Rapids: Eerdmans, 1991.
- McGrath, Alister E.: *Christian Spirituality. An Introduction*. Oxford: Blackwell Publishing, 1999.
- Swartz, Christian A.: *Naturlig Kirkevekst. Åtte kvaliteter ved sunn menighetsutvikling*. Evenskjer: K-Vekst, 1998.

FORDYPNING: INTERNASJONALT TEAM

Fagområde	Fordypning
Fag	Fordypning: Internasjonalt team
Totaltimetall	180

Faget skal gi elevene den nødvendige kompetanse for å kunne gjennomføre praksisoppholdet med tilhørende teamturer. Faget består av fire underdisipliner med tilhørende kompetansemål: ”Spansk”, ”Sør-amerikansk kultur- og samfunnsforståelse”, ”Missiologi”, og ”Miljø og Bistand.” Faget tilstreber stor grad av refleksjon og samarbeid elevene seg imellom.

Kompetansemål

Mål for opplæringen i disiplinen ”Spansk” er at elevene skal kunne

- enkle fraser som hilsen, presentasjon, tidsangivelser, adresser, innkjøp og en enkel konversasjon
- ha kjennskap til spansk grammatikk
- oversette små tekster

Mål for opplæringen i disiplinen ”Sør-amerikansk kultur- og samfunnsforståelse” er at elevene skal kunne

- gjøre rede for de teologiske og ekklesiologiske strømninger som gjør seg gjeldende i destinasjonslandet
- ha kunnskap om sosiale, kulturelle og religiøse forhold i det landet/regionen hvor de skal ha praksis
- reflektere over og drøfte det arbeid som ulike norske organisasjoner og institusjoner utfører innenfor misjon og bistand i destinasjonslandet

Mål for opplæringen i disiplinen ”Missiologi” er at elevene skal kunne

- gjøre rede for det bibelske grunnlaget for misjon og tjeneste
- ha kunnskap om sentrale begreper og problemstillinger innen missiologi og misjonsarbeid
- være i stand til å analysere og drøfte det misjonsarbeidet som skjer i den sammenhengen der de har praksis
- ha kunnskap om grunnlaget for den kristne tro
- kunne delta i samtaler om tro og livssyn og kunne reflektere rundt egen tro og livssyn
- ha kjennskap til ulike tjenester og arbeidsformer innen kristent menighets- og organisasjonsarbeid

Mål for opplæringen i disiplinen ”Miljø og Bistand” er at elevene skal kunne

- ha kunnskap om sentrale problemstillinger innenfor nord-sør-spørsmål
- ha tilegnet seg et tverrfaglig og helhetlig perspektiv på årsaker til fattigdom samt strategier for fattigdomsbekjempelse
- ha forståelse for kompleksiteten i utviklingsbegrepet og utviklingsarbeid
- ha dannet seg et grunnlag for reflekterte vurderinger omkring norsk og internasjonal bistandsinnsats
- være i stand til å analysere og problematisere det utviklingsarbeidet som skjer i den sammenhengen der de har praksis
- ha blitt utfordret på egen livsstil og forvalteransvar

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. I undervisningen legges det opp til varierte arbeidsformer, som skal bidra til å aktivisere elevene og stimulere læringsprosessen med sikte på faglig utvikling hos den enkelte elev. Arbeidsmåtene kan innebære kateterundervisning, selvstudium, arbeid i basisgruppene og oppgaveskriving, men vil i all hovedsak foregå i nivådelte grupper og være praktisk/metodisk.

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

Læremidler

Litteratur

- Berentsen, Jan Martin: *Stående ordre. Om misjon og teologi*. Oslo: Credo Forlag, 1988.
Vilby, Knud: *Den globale reisen*. Oslo: Universitetsforlaget, 1997.
King, John: *The Cambridge Companion to Modern Latin America*. Cambridge: Cambridge University Press. 2004
Salkjelsvik, Soriano og Pitloun, Kari og Petr: *Gyldendals spanske lommegrammatikk. 2. utg.* Oslo: Gyldendal, 2007

PRAKSIS OG TEAMTURER

Fagområde	Praksis
Fag	Praksis
Totaltimetall	249 ³

Faget ”Praksis og teamturer” dreier seg om å gi elevene den nødvendige teoretiske og praktiske kompetanse for å arbeide i team over tid. Hensikten med faget er blant annet å stimulere elevene til teamarbeid hvor den enkelte bidrar aktivt. Det vil bli lagt vekt på en relevant anvendelse av basisfagenes og fordypningsfagenes innhold i praksisen.

Oppholdet/ene vil bli gjennomført ved at elevene reiser i team og skal løse oppgaver og utfordringer sammen som gruppe.

Det legges vekt på kontinuerlig oppfølging av elevene i praksisperiodene.

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjennomføre praksis i kirke og menighet eller organisasjonsliv
- få kunnskap om og kjennskap til praksisstedets virksomhet gjennom observasjon og deltakelse
- gjøre seg erfaringer med det å arbeide og løse oppgaver og utfordringer i en gruppe over tid
- analysere, drøfte og evaluere sine erfaringer med praksisarbeidet sammen med andre elever og praksislærer
- anvende modeller for lederutvikling og teamatferd til å endre uhensiktsmessig adferdsmønstre
- anvende teorier om konfliktløsning for å utvikle løsningskompetanse
- gjøre rede for og diskutere hva som kjennetegner god kommunikasjon og anvende disse i teamarbeidet

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. Elevene vil under praksisperiodene deles inn i ulike team. Linjeleder er ansvarlig for å sette sammen team, samt gi teamlederansvar til dertil egnede elever. Linjeleder vil ha tett oppfølging av teamleder i forberedelsesfasen, og deretter telefonisk kontakt under teamturene. Det legges vekt på kontinuerlig oppfølging av elevene, hvor elevene skal vurdere utbytte av praksisen opp mot kompetansemålene. Linjeleder skal ha ukentlige oppfølgingssamtaler med hver enkelt elev i løpet av praksistiden. Tema for samtalene skal være om hvorvidt eleven når læringsmålene for faget ”Praksis og teamturer”. Linjeleder fører også dialog med oppnevnt kontaktperson på praksisstedet. Etter endt praksis skal et evalueringskjema utfylles av både praksiselev og praksissted.

Det er linjeleder for Teamlinjen som er ansvarlig for å skaffe tilveie og godkjenne praksissted og reiserute for teamturene

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

³ Halvparten av reise-, praksis- og teamoppholdene vektet og godkjennes av Utdanningsdirektoratet som støtteberettiget aktivitet. Sammen med faget studietur avsettes det 379 klokke timer til denne læreformen.

STUDIETUR

Fagområde	Praksis
Fag	Studietur
Totaltimetall	130 ⁴

I faget ”*Studietur*” vil elevene ta del i et utenlandsopphold i den hensikt å gi elevene et møte med den lokale kulturelle konteksten i det landet en besøker. Her skal elevene kunne gjøre seg bruk av flere av de verktøy, aktiviteter og kunnskaper som de har lært i løpet av skoleåret. Elevene må gjøre regning med å bruke noe tid i forkant av studieoppholdet til forberedelse av utreise og opphold.

Det legges vekt på kontinuerlig oppfølging av elevene i studieturen.

Mål

Mål med turen er at elevene skal kunne

- beskrive den lokale/regionale kulturelle konteksten i destinasjonslandet
- gjøre rede for sentrale deler av destinasjonslandets kulturhistorie, økonomiske og sosiale utvikling og ulike særtrekk av kulturell karakter
- reflektere over og drøfte det arbeid som ulike norske organisasjoner og institusjoner utfører innenfor misjon og bistand i destinasjonslandet
- anvende og vurdere kunnskap ervervet i fordypningsfagene for det respektive team, samt basisfagene, i møte med den rådende kultur og tradisjon i destinasjonslandets eget arbeid
- reflektere rundt fordypningsfagets uttrykk og betydning i ulike kulturer

Underveisvurdering

Elevene deltar på et studieopphold i utlandet. Underveisvurdering skal gis med sikte på faglig utvikling, benyttes som redskap i læringsprosessen og for å bidra til at eleven øker sin kompetanse i faget. Elevene må gjøre regning med å bruke noe tid i forkant av studieoppholdet til forberedelse av utreise og opphold. Forberedelsen skal hjelpe elevene til å ha fokus på kompetansemålene under sitt besøk. Under oppholdet i destinasjonslandet skal elevene samles daglig for å reflektere over erfaringer gjort i løpet av dagen samt drøfte kompetansemålene for faget.

Linjeleder og/eller faglærer vil personlig lede elevene gjennom forberedelse og gjennomføring av studieturen.

Underveisevaluering av opplæringen vurderes til bestått/ikke bestått.

⁴ Halvparten av reise-, praksis- og teamoppholdene vektet og godkjennes av Utdanningsdirektoratet som støtteberettiget aktivitet. Sammen med faget studietur avsettes det 379 klokketimer til denne læreformen.

PRAKTISKE OPPLYSNINGER

BOFORHOLD

Like ved skolen ligger studenthjemmet. Her kan du velge blant ulike hybeltyper og leiligheter. Leilighetene ligger vestvendt med kveldssol og utsikt over sjøen. Studenthjemmet er utrustet med treningsrom og TV-stue. Vil du spise ”ute”, serveres det varm lunsj i skolens kantine.

MILJØ

Det skjer mye hyggelig ved Ansgarskolen. Elevene blir godt kjent med hverandre. Fra morgen til kveld er du sammen med andre til undervisning, lunsj i skolens kantine og på fritiden. En skulle tro at dette kunne bli slitsomt, men de fleste ser tilbake på ”Ansgar-tiden” som opplevelsesrik og god.

Elever og personale forsøker sammen å gjøre miljøet ved skolen så godt og trivelig som mulig. Tirsdag til fredag er det morgensamling. Ofte arrangeres kveldsmøte eller andre aktiviteter. Skolens miljøarbeidere drar i gang ulike aktiviteter på ettermiddag og kveldstid.

FRITIDSAKTIVITETER

Ved skolen er det rik anledning til innendørs og utendørs fritidsaktiviteter. Her finner du treningsrom, felles TV-stue, biljardbord, peisestue, fotballbane og beachvolleyballbane.

DAGSRYTMEN

Undervisningen starter kl. 08.00 og slutter vanligvis kl. 15.00. I hybelbygget skal det være ro kl. 23.00 på hverdager, én time senere fredag og lørdag.

STIPEND OG LÅN

Statens lånekasse for utdanning yter lån og stipend etter de regler som gjelder for all studerende ungdom.